

## COLLEGE LOUISE MICHEL DE GANGES

### BILAN DES ACTIONS MENÉES ENTRE SEPT 2011 ET JUIN 2013

#### ÉNERGIE

**Action 4. Éclairer des salles seulement si cela est nécessaire : mettre plus d'affiches ou quand les salles sont vides**

**Et Action 5 Diminuer la consommation d'électricité Ne pas laisser les appareils en veille**

- Des affiches ont été réalisées et affichées par les élèves du club DD.
- Elles ont été mises en fin d'année, le résultat n'est pas probant pour l'instant.
- Perspectives : en installer dans les salles non équipées.

#### BIODIVERSITÉ

**Action 8. Réintroduire des oiseaux au collège : créer un refuge LPO**

- les élèves du club DD ont tenté de s'inscrire sur le site de la LPO pour faire part de leurs observations mais ça ne semble pas possible à partir du collège, par contre ils se sont inscrits chez eux. Des nichoirs existent, mais les horaires de cours ne sont pas les plus adaptés pour observer les oiseaux
- Perspectives : Intervention d'une bénévole naturaliste. Aller voir des lâchers du centre de protection de la nature à proximité.

**Action 9. Projet Comenius : création d'un jardin européen avec des graines en provenance de tous les pays partenaires.**

- Les élèves européens ont rapporté des graines de leur pays et les ont semées au printemps dans un coin du collège. Elles ont été arrosées une fois par semaine. Une seule espèce a germé. A ce constat, les élèves du collège du projet Comenius sont allés collecter des graines dans la montagne pour semer des espèces adaptées au climat. L'insuccès est peut-être aussi dû à la météo, ou à l'emplacement du jardin.
- Perspectives : faire entretenir le jardin sur la 2<sup>e</sup> année par les élèves du projet Comenius (élèves disséminés dans chaque 4<sup>e</sup> et qui seront en 3<sup>e</sup> l'an prochain, et l'ouvrir à d'autres volontaires). Ces élèves peuvent être regroupés un soir de 16h à 17h

#### SOCIAL MIEUX VIVRE

**Action 10. Tutorats : mise en place (extension) des miniprofs afin de valoriser les compétences de chacun.**

**Action 11. Faire mieux connaître l'ULIS aux autres élèves    Lien projet LPO    M. Courtiol et PP**

#### DÉCHETS

**Action 16. Faire des photocopies et impressions recto-verso**

- La photocopieuse a été changée au printemps 2013. L'installateur a formé l'administration et de façon informelle quelques professeurs lors d'un passage.
- Au niveau de l'administration, elle semble être bien utilisée.
- Perspectives : une formation auprès des professeurs a été évoquée mais difficile de trouver des heures à y consacrer. Demander cette formation pour au moins à quelques-uns référents puis les informations se transmettront par les uns les autres.

**Action 17. Collecte des piles, du papier, des cartouches d'encre    M. Clément**

- Un gros carton collecteur de cartouches a été installé au CDI et un en salle des professeurs . En un an : celui du CDI est plein au tiers mais la documentaliste constate un apport régulier de cartouche, celui de la salle des professeurs est plus rempli.  
Le tri des emballages se poursuit en cantine.
- La consommation de papier est à peu près stable et la quantité recyclée semble augmenter d'après l'agent qui collecte. Le nombre de containers à papier-emballages est passé de 1 à 2.
- Pas de pesées réalisées.
- Perspectives : instaurer des indicateurs, un système de pesée plus régulier pour suivre l'évolution du tri. Améliorer le tri en salle des professeurs, en affichant le guide de tri par exemple.

**Action 18. Organiser des récupérations de vêtements, jouets, livres.**

- Tous les habits oubliés ont été présentés sur table et porte-manteau un jour dans le hall. Très peu d'habits ont été récupérés par les élèves.

- Perspectives : Informer les élèves qu'ils peuvent demander en vie scolaire leurs habits ou objets perdus.

#### **Action 14. Développer le sens du débat : projet café philo**

- Formation au débat philo étalée sur l'année 2012-2013 (4 demi-journées) pour tous les professeurs principaux de 6e par la DAFPEN et de certains élèves (FIPD, fond préfectoral) et des volontaires.
- 4 objectifs : maîtrise du langage oral, développement de la pensée, construction du moi social et apprentissage de la citoyenneté, se découvrir et se construire comme sujet.
- Mis en œuvre dans chaque classe, à différents niveaux (de 1 à 5 par classe par an), plus facile avec les 6e lors de l'AETP. Quelques professeurs l'ont fait dans leur heure de cours et avec d'autres niveaux (par exemple en anglais en 3<sup>e</sup>).
- Les élèves ont aimé débattre, et les thématiques proposées. Des discussions étaient déjà organisées en classe avant, mais c'est intéressant d'avoir les rôles complémentaires (secrétaire, observateur...)
- Perspectives : les professeurs se sont fixés des objectifs pour l'an prochain.

#### **Action 19. Collecte des stylos usagers en partenariat avec Terracycle en vue de leur recyclage :**

- Un pot de récupération est installé dans chaque salle de classe et salle administrative pour mettre stylos, tubes de colle, feutres, rollers (blanco...) usagés. Vu la quantité nécessaire pour l'envoi d'un colis, l'action a été étendue aux écoles primaires de la communauté de communes. Les élèves du club DD récupèrent les pots dans les salles du collège et à l'école de leur village. Ils vérifient que ce qui y est jeté ne fonctionne plus. Terracycle reverse 0,02€ par stylo. L'envoi du colis rapporte 7€. Le colis va être envoyé en fin de cette année. L'argent sera reversé au foyer socio-éducatif.
- Les jeunes apprécient de collecter, ont les clefs pour faire tour des classes ce qui leur confère une certaine responsabilité. Certains élèves du club s'investissent plus que d'autres dans la collecte. Un seul professeur ne coopère pas.
- Perspectives : continuer cette collecte (envoi d'un colis par an suffit pour être maintenu dans le programme de Terracycle). Mieux organiser la vérification des objets d'une séance sur l'autre (pour ne pas avoir à retrier). Améliorer la collecte en primaire : rebondir lien CM2-6<sup>e</sup> pour collecte en fin d'année quand les CM2 viennent visiter le collège.  
Essai pour les feutres de tableau blanc : demande faite auprès de la gestionnaire pour acheter les cartouches d'encre pour recharger les feutres de tableau blanc au lieu de les jeter.

#### **Action 21. Rendre les poubelles amusantes afin de limiter les déchets par terre**

- Des cibles ont été affichées au scotch par les élèves du club DD au-dessus des poubelles de la cour.
- Résultat pas convaincant car les élèves s'amusent à jeter des cailloux sur la cible. Pas de résultats nettement visibles sur la quantité de déchets par terre. Certaines cibles sont toutefois encore présentes.
- Perspectives : contacter des collègues qui ont déjà cherché des solutions face à ce problème.

#### **Action 25. Diminuer la consommation d'eau des robinets**

- En 2011-2012, la durée d'écoulement et le débit des robinets presto ont été mieux réglés par l'agent. En 2012-2013, des mousseurs ont été posés 4 robinets col de cygne. L'agent regarde les compteurs toutes les semaines pour vérifier s'il n'y a pas de fuite. Il estime la diminution de consommation à 4m3 (14m3 actuellement alors qu'avant 18m3).

#### **Action 28. Récupérer les restes du pain pour un élevage de porc afin de valoriser plus nos déchets alimentaires**

- A la cantine, les élèves jettent leur reste de pain dans une corbeille spéciale. Les agents le stockent et le pèsent. Un éleveur de porcs vient le chercher une fois par mois.
- Évolution : gaspillage de moins en moins de pain. Les élèves analysent mieux leur besoin. L'agent pose la question s'ils n'ont pas oublié d'en prendre et ils répondent qu'ils n'en ont pas besoin au vu de leur menu.
- Perspectives : action non durable pour causes sanitaires.

#### **Action 30. Mettre des pinces à pain**

- Les pinces à pain ont été installées et sont utilisées par les élèves.

#### **Action 32. Se fournir auprès d'un producteur de kiwi de Sumène**

- Les élèves du club DD sont allées rencontrer le producteur. Le contact a été transmis au cuisinier. Lors de la saison 2012-2013, la cantine a été fournie en kiwi par ce producteur.
- Les agents ont trouvé qu'ils étaient moins bons, peut-être dû à l'année.
- Perspectives : action renouvelée l'an prochain, ouverture à d'autres produits.

Le fournisseur actuel se procure déjà dans la mesure du possible des produits locaux (échelle régionale ou régions limitrophes) : les deux principaux fournisseurs sont Mon païs ( Le Vigan) et Paganato (Alès).

### **Action 33. Consommer plus de produit de saisons : projet du conseil général Hérault**

- La gestionnaire a participé avec la direction du service restauration-qualité du Conseil Général à une journée dans la Drôme pour voir un exemple de groupement d'achat en circuit court qu'aimerait reproduire cette direction. L'idée est de créer un outil départemental qui recenserait les producteurs locaux et les mettrait en relation avec les établissements publics d'un territoire. Il serait bien d'intégrer les producteurs de l'Aude et du Gard.
- Perspectives : suivre l'avancée du projet

### **Action 34. Créer un site internet d'information grand public afin de consommer plus de produits locaux et de saison**

- La classe à projet (6e3) a créé un blog présentant les fruits et légumes locaux par saison, proposant des recettes avec ces produits (en anglais et français).  
<http://lewebpedagogique.com/mangerenmediterranee/2013/04/03/lolive-2/>  
Du lien a été fait avec le programme d'histoire-géographie pour connaître le pays d'origine de ces produits, l'histoire de leur introduction etc. Par binôme les élèves ont créé une fiche technique (botanique et origine historique) sur chaque produit identifié au marché. Ils ont recherché des images, mis en ligne. Ils ont demandé des recettes dans leur famille.
- Bonne cohésion de la classe, les élèves ont appris à maîtriser l'outil informatique, à citer les sources. Élèves bien autonomes, impliqués tous à leur échelle, projet valorisant pour élèves en difficulté. Entraide. Projet structurant et formateur.
- Deux professeurs ont chacun une heure par quinzaine pour s'occuper de cette classe à projet avec soutien dans son temps de service de Mme Messaoui et de Mme Le Gal dans ses heures de cours.
- Perspectives : il n'est pas prévu de compléter le blog à l'avenir, un autre thème sera traité. Il faudrait rajouter un sous-titre «fruits et légumes de saisons (Hérault)» pour que le site soit trouvé par des moteurs de recherche.

### **Action 35. Maintenir autant que possible la classe à projet (1 heure à la DGH)**

Mme Rivet a fait la demande qui a été acceptée.

Perspectives : demander au nouveau principal de réeffectuer cette demande en fin d'année scolaire prochaine.

### **Action 37. Réunir le club DD une fois par semaine**

- Le club a été réuni une fois par semaine sur ces deux années. Il est encadré alternativement par un binôme de professeurs, qui interviennent bénévolement et sur quelques heures péri-éducatives.
- Les élèves sont passés d'une petite quinzaine en début d'année à 8 en fin d'année. La perte est habituelle.
- Perspectives : faire une main courante pour savoir ce qui a été fait par l'autre binôme. Réorganiser le roulement suite à la mutation d'un des professeurs.

### **Affichage d'informations nutritionnelles sur le menu de la cantine**

- Les élèves de la classe à projet continuent de noter les menus hebdomadaires affichés à la cantine avec analyse nutritionnelle.
- Perspectives : nécessité d'un espace où installer le panneau dans le hall pour un maximum de visibilité.

## ACTIONS EN PROJET

### **Action 6 : Réaliser un diagnostic des consommations et préparation de l'action 3 : étudier l'installation de panneaux solaires ou d'éoliennes.**

Le professeur de physique a fait une demande d'AET avec intervention de Demain la Terre ! avec mesure des consommations, sorties sur les différents types d'énergie. L'objectif est de prendre des informations sur les nouvelles énergies.

Pour l'action 3, à la différence du conseil général du Gard qui a décidé d'implanter des panneaux solaires sur les collèges, celui de l'Hérault n'a pas pu donner suite pour des raisons financières .

### **Action 15. Gérer les mésententes et les conflits, apporter des solutions : mise en place d'une instance de médiation entre élèves avec l'association Aire de famille**

- En 2012-2013, les contacts ont été pris pour mettre en place en 2013-2014 une instance de médiation au sein du collège. Elle a pour but d'écouter les problèmes entre élèves, ou entre adultes et élèves. L'instance présente et propose des solutions aux uns et aux autres.

**Action 36. Coupler la fonction de délégué avec celle d'éco-délégué (élection + formation)**

- Cette décision a été prise et devrait être mise en œuvre à la rentrée 2013/2014, il reste à bien définir cette fusion et bien informer la CPE et les professeurs principaux. L'idée est que la fonction de délégués intègre la fonction d'éco-délégué, à minima dans la mission de relais d'information entre les classes et les pilotes du collège durable. Le club DD reste ouvert aux personnes intéressées mais non élues.

Pour 2014/2015 et l'éventuelle future classe à projet : après l'alimentation, se saisir du thème de l'eau. A voir selon les motivations du nouveau professeur de sciences.