



PLAN D'ACTION

pour l'environnement

en Cœur d'Hérault



alimentation

énergie

déchets

eau

biodiversité



2012/2013

SOMMAIRE

Éco-Parlement des jeunes® Cœur d'Hérault

Présentation du projet	3
------------------------	---

Vue d'ensemble en quelques mots	4
--	----------

Un plan d'action pour l'environnement par les jeunes	4
--	---

5 thèmes de travail	5
---------------------	---

Un projet de territoire	5
-------------------------	---

Groupes de jeunes participants	6
---------------------------------------	----------

Les partenaires du projet	8
----------------------------------	----------

Démarche pédagogique	10
-----------------------------	-----------

Une pédagogie impliquante	10
---------------------------	----

Une méthodologie participative	10
--------------------------------	----

Différents niveaux de contribution	11
------------------------------------	----

Mettre en écrit un travail collectif	12
--------------------------------------	----

Événement final	12
-----------------	----

Un site Internet	12
------------------	----

Le plan d'action

Agir pour l'environnement en Cœur d'Hérault	13
---	----

Alimentation	14
---------------------	-----------

Biodiversité	18
---------------------	-----------

Déchets	22
----------------	-----------

Eau	26
------------	-----------

Énergie	30
----------------	-----------

Éco-Parlement des jeunes®

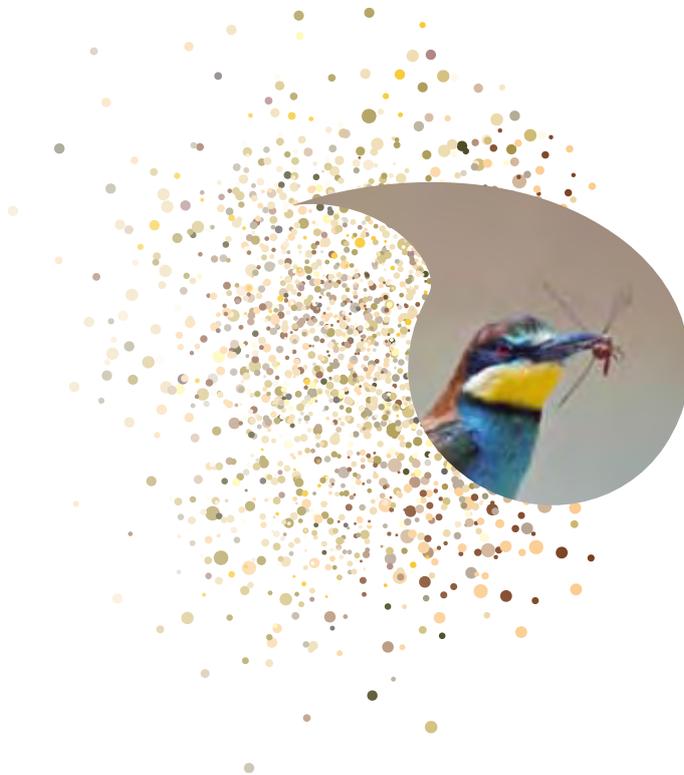
Un dispositif national	34
------------------------	----



Éco-Parlement des jeunes[®] Cœur d'Hérault

Présentation du projet

Cette partie, rédigée par *Demain la Terre !*, présente le projet tel qu'il s'est déroulé, les groupes de jeunes participants et les partenaires. Découvrez ainsi le contexte dans lequel a été rédigé ce plan d'action proposé par les jeunes.



VUE D'ENSEMBLE

en quelques mots...

Un plan d'action pour l'environnement par les jeunes

Ce projet s'inscrit dans le dispositif national Éco-Parlement des jeunes® (EPJ). Pour l'année scolaire 2012-2013, il a été proposé à des jeunes du territoire Cœur d'Hérault de rédiger collectivement, à partir d'une démarche de terrain, un plan d'action pour l'environnement.

Chaque classe, en collaboration avec d'autres classes, a travaillé sur un thème spécifique. Les jeunes ont été amenés à découvrir ce thème, à rencontrer des acteurs du territoire, à se questionner et à proposer des actions pour le territoire. Les actions proposées ont ensuite été soumises au vote des élèves afin de les prioriser et les valider, et certaines d'entre elles seront mises en œuvre par les partenaires.

● Éco-Parlement des jeunes® (EPJ)

Lancé en 2003 à l'initiative d'Eco-Emballages en partenariat avec le Réseau École et Nature, ce dispositif vise d'une part à développer l'écocitoyenneté chez les jeunes par la pratique de la démocratie participative, et d'autre part à créer du lien entre les acteurs et les établissements du territoire. Pour plus de détails, cf. p. 34.

Au travers de ce projet, les partenaires ont souhaité proposer aux jeunes de :

- ▶ Découvrir leur territoire et leur environnement.
- ▶ Approfondir un thème environnemental et avoir une vision plus large des enjeux environnementaux.
- ▶ Être acteur d'un projet au sein de leur territoire.
- ▶ Argumenter, débattre, confronter des idées.
- ▶ Se forger un esprit critique.
- ▶ Respecter « l'autre » avec ses différences.
- ▶ Réaliser une action collective.
- ▶ Prendre conscience des principes qui organisent la relation de l'individu à l'État et à la société.



5 thèmes de travail

Les jeunes ont travaillé autour de 5 thèmes :



Alimentation

saisonnalité et origine des produits, modes de production et impacts sur l'environnement, équilibre alimentaire...



Biodiversité

forêt, garrigue, mare, espèces invasives, cycles naturels, préservation...



Déchets

type de produits et quantité émise, tri, recyclage, prévention, consommation, compost...



Eau

milieux aquatiques, paysage, cycle de l'eau, accès à l'eau, usages, diminution du gaspillage/économies...



Énergie

sources d'énergie, modes de production, maîtrise de la consommation...

Un projet de territoire

Ce projet est centré sur le Cœur d'Hérault. Différents acteurs du territoire (cf. p. 8 - Les partenaires du projet) se sont engagés, dans la mesure du possible, à tenir compte du plan d'action et à mettre en œuvre certaines actions proposées par les jeunes.

De plus, afin d'initier les jeunes au processus démocratique et de créer du lien entre les jeunes et les acteurs du territoire, le projet s'est organisé principalement autour de trois « instances » :

- ▶ Le groupe de jeunes (classe, club) : espace de découverte et d'échange, de naissance des idées.
- ▶ L'écoparlement : composé d'écodélégués regroupés en commissions thématiques, il a eu pour mission de faire le lien entre les groupes de jeunes, de prendre certaines décisions et de finaliser certains travaux.
- ▶ Le comité de pilotage : composé de l'ensemble des partenaires du projet, il a suivi son avancement et mis des compétences et des moyens au service du projet.



LES GROUPES de jeunes participants

En tout, ont participé **19** groupes de jeunes répartis sur **9** communes, pour un total de **419** élèves dont **30** écodélégués.

Collège Max Rouquette de St-André-de-Sangonis

- ▶ Classe de 6^eB de Mme SOUCHON
21 élèves

Collège Paul Dardé de Lodève

- ▶ Classe de 4^e SEGPA de Mme ROCHETTE
16 élèves dont 2 écodélégués

Lycée Joseph Vallot de Lodève

- ▶ Classe de 2nde Électrotechnique de Mme JAKOUL
14 élèves

École Jean Rostand de Clermont-l'Hérault

- ▶ Classe de CP de Mme LEGOFF - 23 élèves
- ▶ Classe de CP de Mme DELHOMMEAU - 23 élèves
- ▶ Classe de CP-CE1 de Mme DAURIAC - 24 élèves

École publique de Salasc

- ▶ Classe de CE2-CM2 de Mme DOVIS - 22 élèves

Légende

Thématiques traitées

- | | |
|--|---|
|  Énergie |  Consommation/Alimentation |
|  Eau |  Biodiversité |
|  Consommation/Déchets | |

 Classe représentée à l'écoparlement

École publique de Nébian

- ▶ Classe de CE2-CM1 de Mme GARCIA
23 élèves

Collège Lo Trentanel de Gignac



- ▶ Club Développement Durable de M. PATIN
7 élèves dont 4 écodélégués

École Claude Daniel de Laurès de Gignac



- ▶ Classe de CM2 de Mme IZABEL
29 élèves dont 3 écodélégués

École Calandreta La Garriga de Gignac



- ▶ Classe de CP-CM2 de M. JOULIE
22 élèves dont 3 écodélégués
- ▶ Classe de CP-CM2 de Mme COMBRES
22 élèves dont 3 écodélégués

École publique d'Argelliers



- ▶ Classe de CM1-CM2 de M. LEON
25 élèves dont 2 écodélégués

Collège Vincent Badie de Montarnaud



- ▶ Classe de 6^e3 de Mme SCHALK
30 élèves dont 3 écodélégués
- ▶ Classe de 6^e4 de Mme SCHALK
29 élèves dont 2 écodélégués
- ▶ Classe de 3^e4 de Mme RIGAUD
25 élèves

École publique de Montarnaud



- ▶ Classe de CM2 de Mme VALOIS
24 élèves dont 3 écodélégués
- ▶ Classe de CM1-CM2 de Mme DUPLANIL
20 élèves dont 3 écodélégués

École publique de St-Paul-et-Valmalle



- ▶ Classe de CM1-CM2 de Mme VARACHAT
20 élèves dont 2 écodélégués



LES PARTENAIRES

du projet



Ils soutiennent le dispositif « Éducation à l'environnement et au développement durable pour tous » animé par *Demain la Terre !* et dans lequel s'inscrit l'Éco-Parlement des jeunes® (EPJ) Cœur d'Hérault.



La Direction départementale de la cohésion sociale met en œuvre les politiques de cohésion sociale ainsi que les politiques relatives aux sports, à la jeunesse, à l'éducation populaire et à la vie associative.



La Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement mobilise ses compétences et ses savoir-faire au service du développement durable dans les domaines de la prévention des risques, de l'énergie, des transports, de l'aménagement, du logement et de la préservation de la biodiversité.



La Région œuvre au développement durable du Languedoc-Roussillon en intervenant dans de nombreux domaines : l'éducation, les lycées, la formation professionnelle et l'apprentissage, les trains express régionaux et les transports, le développement économique et l'emploi, l'aménagement du territoire, l'environnement, la jeunesse et le handicap, la santé, le tourisme, l'accès à la culture et au sport.



Le Département de l'Hérault intervient dans les domaines de l'eau, l'énergie, les déchets, la préservation des milieux naturels sensibles, l'aménagement du lido et la prévention des risques naturels. Avec son agenda 21 et son Plan Climat Énergie Territorial, il agit et accompagne les héraultais dans le développement durable du territoire, appuyé par sa politique d'éducation à l'environnement pour tous.



La Communauté de communes du Clermontais est engagée dans une démarche Agenda 21, dont le plan d'actions 2012-2020 intègre des actions de sensibilisation au développement durable.



La Communauté de communes Vallée de l'Hérault conduit un projet de territoire qui a pour piliers le cadre de vie, la qualité paysagère et la protection de l'environnement. Elle agit sur des enjeux tels que : tri sélectif des ordures ménagères, préservation d'espaces naturels, développement des énergies renouvelables, gestion de l'eau.



EDF Énergies nouvelles est un leader de la production d'électricité d'origine renouvelable. Cette société a développé, construit et exploite aujourd'hui le parc éolien du causse d'Aumelas.



Les projets menés par les établissements scolaires dans le cadre de l'Éco-Parlement des jeunes[®] Cœur d'Hérault sont mis en œuvre en étroite collaboration avec la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Hérault. Ils s'inscrivent dans une démarche globale d'Éducation au développement durable et contribuent à la généralisation de l'Éducation au développement durable (circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011).



Demain la Terre !

Demain la Terre ! est une association d'éducation à l'environnement et au développement durable. Elle anime le projet EPJ[®] Cœur d'Hérault et intervient auprès des groupes de jeunes participants en relation étroite avec les enseignants.



La Commune de Gignac soutient l'association *Demain la Terre !* depuis sa création. Elle apporte son appui technique pour l'organisation de l'événement final de l'EPJ[®] Cœur d'Hérault.

Ils apportent leur soutien au projet Éco-Parlement des jeunes[®] Cœur d'Hérault.



Le Syndicat Centre Hérault est la collectivité en charge du traitement des déchets pour les Communautés de communes Lodévois et Larzac, Vallée de l'Hérault et Clermontois. Il mène des actions de sensibilisation auprès des scolaires.



Le Syndicat mixte fédère des structures et permet de mobiliser des financements autour d'un projet de territoire pour un meilleur développement local par la réalisation d'actions : observation du territoire, culture, circuits courts, écoconstruction... Il met en œuvre un Plan Climat Énergie pour le Pays Cœur d'Hérault.

Ils pilotent ensemble le dispositif national Éco-Parlement des jeunes[®] depuis 10 ans.



Éco-Emballages assure le pilotage du dispositif national de tri et de recyclage des emballages ménagers. Sa mission s'inscrit dans une démarche d'intérêt général au bénéfice du consommateur citoyen.



Le Réseau École et Nature agit au niveau national pour développer l'éducation à l'environnement vers un développement durable. Il met en relation et représente les acteurs de l'EEDD, crée et diffuse des ressources pédagogiques.

DÉMARCHE pédagogique

Une pédagogie impliquante

Comprendre pour agir

Une première phase de découverte a permis aux jeunes d'approfondir certains aspects du thème abordé, de dresser des constats et de définir des enjeux prioritaires. Cette phase a alterné des temps sur le terrain (observations, rencontres, etc.) et des temps en classe (ateliers scientifiques, jeux de compréhension, etc.).

Faire du lien avec son territoire

Le lien au territoire a été un des axes forts du projet. A cette fin, les activités proposées aux jeunes se sont centrées sur des sujets permettant de découvrir leur territoire de proximité.

Ainsi, les jeunes ont notamment pu visiter des sites du Cœur d'Hérault, rencontrer des professionnels locaux, réaliser des observations et enquêtes au niveau de l'établissement, de la maison, de la commune, etc.

Expérimenter la démocratie participative

Les phases de travail, la progression, l'organisation mises en place visaient à permettre aux jeunes d'expérimenter les processus démocratiques : comment proposer, prioriser, choisir et agir ensemble ?

Une méthodologie participative

Dans une logique participative, le projet s'est déroulé selon les étapes décrites ci-après.

En amont du projet, une réunion du comité de pilotage et une réunion avec les enseignants ont permis de valider ensemble la méthodologie proposée.

Les classes qui ont suivi ce déroulé ont bénéficié de 4 animations pour découvrir le thème et le territoire, et de 3 animations pour définir, prioriser, rédiger les actions.

Tout au long du projet, le comité de pilotage a suivi l'avancement du travail des jeunes et a participé à l'évolution du projet (réajustements méthodologiques, avis concernant les actions et la charte graphique, participation à l'organisation de l'événement final, etc.).



	Groupes de jeunes (classes, club)	Écoparlement
1	<i>Demain la Terre !</i> a présenté le projet en classe et les élèves ont élu des écodélégués.	
2	Les classes ont découvert et approfondi leurs connaissances du thème (visite, atelier, etc.).	Tous les écodélégués se sont réunis pour faire connaissance et échanger sur leur mission.
3	Les classes se sont regroupées par thème pour faire connaissance, partager les constats et définir les objectifs prioritaires.	
4	Chaque classe a proposé des actions puis voté pour celles qui leur semblaient prioritaires.	
5		Les écodélégués se sont réunis par commission thématique avec un technicien pour choisir 10 actions prioritaires parmi les actions proposées par les classes.
6	Les élèves des différentes classes ont proposé puis choisi des titres, des textes et des dessins pour les actions retenues. Ils ont aussi donné leur avis sur la charte graphique du plan d'action.	
7		Les écodélégués se sont réunis par commission thématique pour finaliser le travail de rédaction.
8	Les classes ont préparé des jeux de connaissances et des panneaux d'exposition pour l'événement final.	Les écodélégués ont préparé ensemble la restitution pour l'événement final (prise de parole en public, répartition de la parole).
9	18 juin 2013 - Évènement final avec remise du plan d'action	

Différents niveaux de contribution

En fonction des attentes des enseignants et selon les thèmes de travail, la méthodologie décrite ci-avant a été adaptée pour certains groupes de jeunes.

Afin de participer à l'élaboration du plan d'action, certaines classes ont contribué en proposant des idées d'actions qui ont été soumises au vote de l'écoparlement pour le choix final.

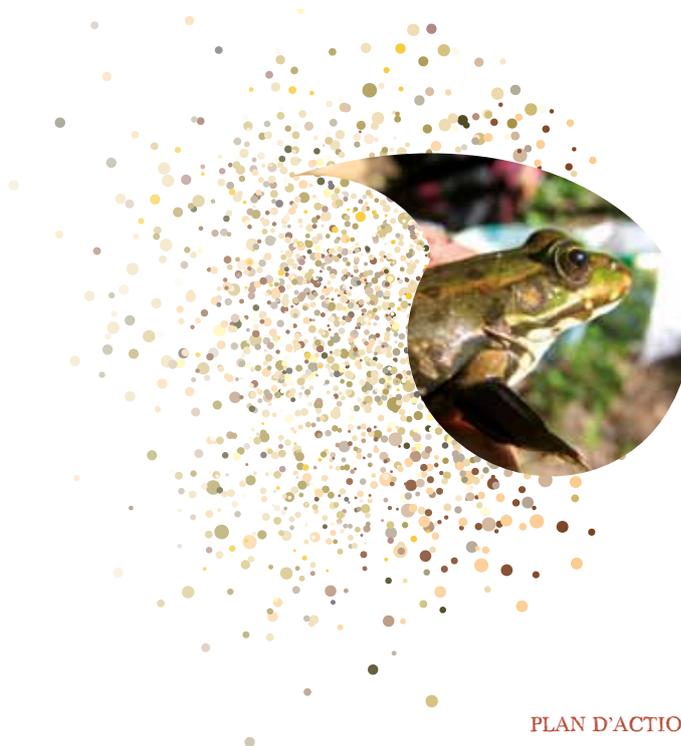


Le plan d'action

Agir pour l'environnement en Cœur d'Hérault

Le plan d'action présenté est issu du travail de définition et de rédaction des jeunes accompagnés par *Demain la Terre !*. Il est présenté par thème et chaque thème est structuré comme suit :

1. Présentation des constats réalisés par les enfants au cours de leurs explorations.
2. Présentation des objectifs prioritaires qui ont émergé suite aux partages des constats et aux échanges entre les jeunes.
3. Présentation des actions prioritaires à mettre en œuvre, un « Zoom sur » pour mettre en exergue une action ou un aspect particulier issu des activités menées avec les jeunes.
4. Des « Morceaux choisis », propos exprimés par des jeunes pendant les animations.



ALIMENTATION

Équilibre, production,
origine, saisonnalité

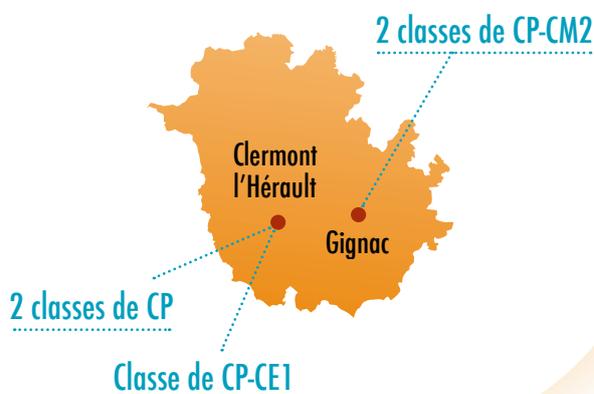


Constats

Au cours du projet, selon les classes, les jeunes ont approché les aliments par leurs 5 sens, appris à manger équilibré, découvert les saisons des fruits et légumes, réfléchi sur les kilomètres parcourus par certains aliments et leurs conséquences, appris les étapes de fabrication du pain et du fromage, étudié les informations affichées sur les emballages et se sont questionnés sur les origines des produits, leurs conditions de fabrication et les labels qui peuvent nous renseigner.

Pendant leurs explorations et découvertes, ils ont dressé les constats suivants :

- ▶ Les techniques de culture, de jardinage, s'apprennent.
- ▶ Certains aliments viennent de très loin, les codes-barres nous aident à connaître le pays d'origine du fabricant.
- ▶ Il existe des labels, et des codes pour guider le consommateur.



- ▶ Les fruits et les légumes ont une saison, hors saison ils viennent d'autres pays.
- ▶ Les gaz à effet de serre réchauffent la planète.
- ▶ Les Restaurants du cœur, pour aider les gens en difficulté, ne sont ouverts que l'hiver : il en faudrait en été.



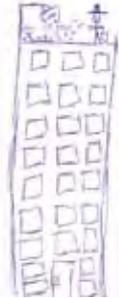
Objectifs

Avoir des fruits et légumes qui poussent plus près de chez soi.
Avoir des techniques de culture et d'élevage plus respectueuses
de l'environnement et des hommes.

Manger équilibré.

Favoriser l'accès à la nourriture pour les défavorisés.

Propositions d' ACTIONS



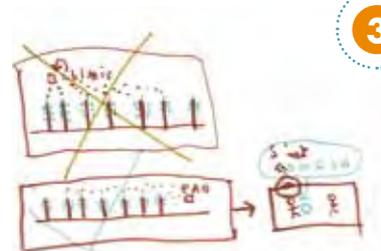
1 La récolte chez soi

Il s'agit de planter des graines sur les toits de la ville. Ainsi les gaz à effet de serre seront absorbés par les plantes qui se trouvent sur le toit. Également nous pourrions faire les récoltes près de chez nous. C'est destiné aux habitants des immeubles. En réduisant les pentes des toits des immeubles, on pourra planter.



2 Jardins au cœur de l'Hérault

Créer un grand jardin pour tous les villages de l'Hérault. Pour y aller il y aura des pistes cyclables. C'est pour partager l'agriculture et s'enrichir les uns les autres culturellement.



3 Des conseils pour les plantes sans produits chimiques

Engager des spécialistes à des endroits où ils peuvent donner des conseils pour planter des plantes sans produits chimiques (exemple : les jardineries).



4 L'élevage des poules

Demander une loi pour interdire l'élevage des poules en cage et pour les élever en plein air. Pour que les œufs soient meilleurs.



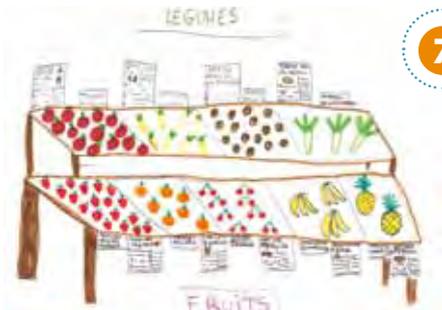
5 Le gluten

Il s'agit d'inciter les agriculteurs à faire plus de choses pour que les allergiques au gluten puissent avoir plus de choix de se faire plaisir, et préciser dans les différents magasins les choses avec gluten. Essayer de trouver des plantes qui peuvent remplacer le gluten.



6 Restaurant « équilibré »

Une fois par mois, un restaurant de la vallée de l'Hérault ouvrira ses portes gratuitement à toutes les familles. Un repas sera organisé. Mais avant tout, il y aura une explication du menu qui sera équilibré. L'après-midi, les restaurants qui seront d'accord ouvriront leur cuisine à ceux qui le souhaitent. Le but est que les enfants (et adultes) apprennent à manger équilibré. Alors tous à vos assiettes !



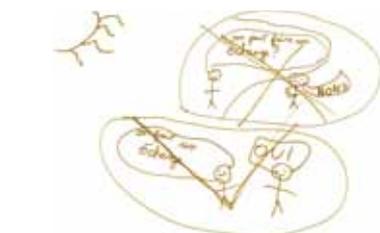
7 Les magasins « cuisiniers »

Au rayon fruits et légumes, devant chaque article, une recette sera proposée. De manière ludique pour les fruits ou légumes plaisants ou de manière sérieuse pour les fruits ou légumes amers (plaisants plus aux adultes). Le but est de faire manger plus de fruits et de légumes. Alors à vos fourneaux !!!



8 Les panneaux

Il s'agit de mettre des panneaux au plafond des magasins, pendus par des chaînes pour que les gens sachent où se trouvent les légumes, en mettant des grosses écritures pour avoir envie d'acheter des légumes, fruits, etc. Ils mangeront ainsi plus équilibré. C'est destiné aux magasins grands et petits.



9 Les pauvres gagnent

Pour ceux qui n'ont pas d'argent, qu'il y ait un endroit où ils pourraient prendre des forces, ou manger et boire contre des services.



10 Info sucré-salé

Il s'agit d'indiquer plus simplement la quantité de sel et de sucre dans les produits afin de pouvoir manger plus équilibré. Dans les rayons des magasins, il pourrait y avoir des ronds de couleur plus ou moins foncée sous chaque produit. La couleur serait foncée quand il y a beaucoup de sel ou sucre, et la couleur serait claire quand il n'y en a pas beaucoup.

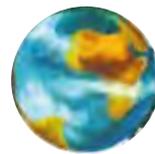
Zoom sur du bon PAIN

Il faut de la farine, elle vient du blé : pour cela il faut travailler la terre, semer les graines, laisser pousser et récolter quand le blé est jaune. Ensuite, il faut écraser le blé pour avoir de la farine.

Pour faire du pain, il faut ajouter un peu de sel et de la levure (pour faire gonfler le pain) à la farine.

Puis ajouter de l'eau à la farine pour faire une pâte et bien mélanger.

Enfin, laisser reposer un moment puis le mettre au four.



Morceaux

choisis

Aider les agriculteurs à se convertir à l'Agriculture Biologique ou à continuer (moins les faire payer pour vendre au marché par exemple).

Détruire l'argent pour avoir de la nourriture à volonté.

Les aliments hors saison consomment plus d'énergie, les faire payer plus cher.

Le CO₂ produit de la chaleur et réchauffe la terre.

Appeler ou envoyer des textos pour dire aux parents que ça pollue de manger les fruits hors saison et c'est mauvais pour la santé.
Ou par un livre distribué par le facteur.
Ou par un camion comme pour le cirque.

Les fraises peuvent venir de très loin et prendre le bateau ou l'avion jusqu'à la France.

Ai après que la primera cifra del còdi barra correspondià al país de fabricacion.

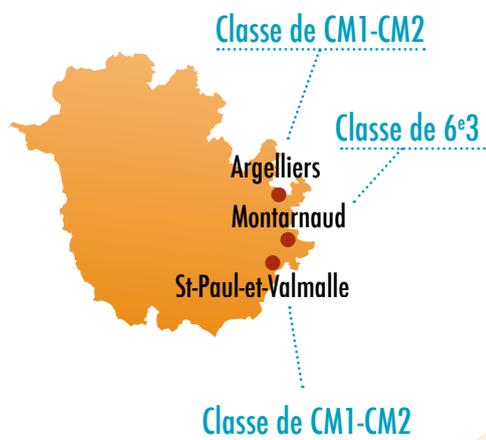
Aller chercher plus de nourriture dans la nature (fruits sauvages, etc.). Demander de ne pas utiliser de désherbant pour pouvoir manger les salades le long des chemins.

Il faut manger équilibré sinon on a mal au ventre, pour être grand, en bonne santé, avoir la pêche.



BIODIVERSITÉ

Préservation, connaissance,
sensibilisation



Constats

Au cours du projet, selon les classes, les jeunes ont découvert la nature proche de chez eux, observé et appris à reconnaître les insectes, étudié une mare, débattu sur la question des espèces exotiques, fait des sorties en forêt, vu le circaète Jean-le-Blanc, des tritons, des rainettes, quelques rares spécimens de sternbergie à fleurs de colchique...

Suite à ces explorations, ils ont dressé les constats suivants :

- ▶ Plusieurs choses nuisent à la biodiversité : la pollution des eaux (déchets dans le ruisseau), l'urbanisation, les feux de forêts, la pollution de l'air.
- ▶ Il y a beaucoup de cartouches dans la forêt.
- ▶ Il y a moins d'animaux dans la cour que dans la forêt.
- ▶ Il y a des problèmes avec les espèces exotiques : est-ce normal de trouver des gambusies dans les mares ?



Objectifs

- Protéger les espèces animales.
- Préserver les milieux naturels.
- Réduire les déchets et les pollutions dans la nature.
- Favoriser la biodiversité en milieu urbain.
- Informé, sensibiliser.

Propositions d' ACTIONS



1

Un lotissement aussi pour les animaux

Prévoir un espace naturel de la taille d'un terrain de football à chaque fois que l'on construit dix ou vingt maisons.

Cela permettrait de protéger la biodiversité (animaux, plantes et insectes).

Il faut en parler aux maires et aux entreprises. Le pays Cœur d'Hérault rachèterait les terrains.



2

L'école, un paradis pour les animaux

Aider les écoles à rendre leurs cours accueillantes pour certaines espèces (gîte à insectes, nichoir, mangeoire) tout en faisant attention à certaines que l'on ne souhaite pas (guêpes...). Une association de protection de la nature pourrait venir aider les écoles. Cela se passerait à chaque rentrée scolaire.

Il faut aussi que ce soit respecté car par exemple le jardin du collège de Montarnaud n'est pas respecté par tous. Il faut choisir un bon endroit pour les nichoirs, mettre des barrières pour protéger. La mairie achètera le matériel.

Tout cela pour aider la nature et pour que l'école soit plus gaie.



3

Rendez-vous avec la nature

Une campagne de sensibilisation sur le respect de la nature avec des reportages télé, des cartes postales, des autocollants, des animations en classe et des sentiers découvertes. Tout ça pour aider la nature.



4

Inspecteurs nature

Créer des postes de gardes nature afin de faire respecter les règles (déchets, chasses, coupes d'arbres, feux, arrachages, etc.), dans les milieux naturels comme la forêt, la garrigue, les rivières, les lacs, les mares, les prairies, etc.



5

Opération Coin tranquille pour les animaux

Créer des lieux protégés sur le fleuve Hérault pour que les animaux se reproduisent en toute sécurité. Il faut que ce soit là où il y a le plus d'espèces protégées et en plusieurs endroits.

6

Mission fin des pesticides



Créer une charte sur l'utilisation des pesticides par les agriculteurs, les communes dans leurs parcs et les personnes dans leurs jardins ; en particulier pour certains produits dangereux, car ils abîment la nature et l'environnement.

Il faudrait faire des réunions où l'on invite des agriculteurs, des employés de mairie, des citoyens, des maires à un repas et parler des pesticides. Il faut aussi en parler aux écoles. Un journal d'information serait ensuite fait tous les trimestres.

7

Espèces exotiques



Il y a beaucoup de problèmes avec les espèces exotiques. Pour les espèces vendues en animalerie, il faut prévenir les gens qu'il ne faut pas relâcher ces espèces dans la nature.



Zoom sur

de la BIODIVERSITÉ dans mon école



Des actions existent déjà dans certaines écoles.

Dans le cadre de sa démarche Éco-École, l'école Saint-Joseph de Clermont-l'Hérault s'est engagée cette année 2012-2013 sur le thème de la biodiversité. Les jeunes ont :

- ▶ réalisé des hôtels à insectes dans la cour de l'école et dans un jardin partagé pour favoriser la biodiversité,
- ▶ réalisé un herbier de la colline de la Ramasse pour découvrir les milieux naturels, la faune et la flore de proximité,
- ▶ randonné autour du lac du Salagou pour réaliser un abécédaire sur le lac,
- ▶ travaillé sur les oliviers et les abeilles.

Et pour l'avenir des idées naissent déjà : mettre un espace vert dans la cour de la future école, planter des arbres, créer une mare, etc.

Pour plus d'infos, rendez-vous sur : <http://eedd.fr/projet/léco-école-de-la-biodiversité>

Morceaux choisis

Il y a des poissons dans une mare qui n'auraient pas dû être là. Ils ont mangé des insectes. Ce sont des gambusies.

Surveiller l'évolution de la forêt.

Supprimez les sacs plastiques.

Que les gens agissent pour la nature, quand on «dit» ça ne sert à rien.

Faire attention aux insectes ravageurs.

Que les animaux ne disparaissent pas !

Mettre moins de routes.

Enlever les déchets de la forêt.

Pourrait-on vider la mare pour se débarrasser des bêtes qui n'ont rien à y faire ?

Dans le sol, même en hiver, on peut trouver des œufs, des coccinelles, des mouches en plus des vers. On a trouvé aussi des bêtes dans le bois. Toutes ces bêtes se mangent entre elles pour former une chaîne alimentaire. Si une disparaît, c'est toute la chaîne qui peut disparaître, dont les hommes. Pour produire le sol, la terre, il faut des insectes mais aussi des champignons.

Limiter la déforestation.

Laisser les animaux qui sont là depuis longtemps.

DÉCHETS

Consommation, prévention, tri, recyclage

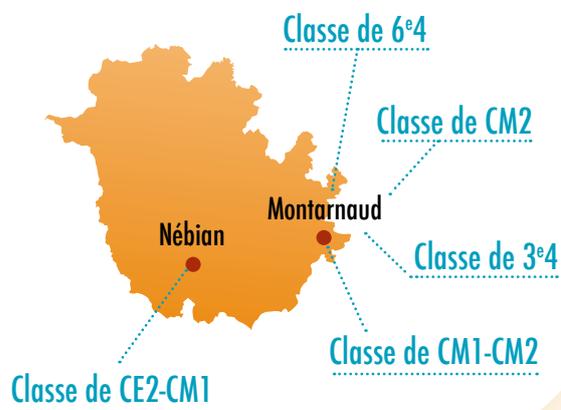


Constats

Au cours du projet, selon les classes, les jeunes ont réalisé une enquête dans leur village, analysé des emballages (matière, logos, etc.), étudié du compost, visité le centre de stockage de Soumont, visité la plate-forme de compostage d'Aspiran, découvert les problématiques en lien avec les déchets (tri, prévention, consommation) au travers d'ateliers de la malle pédagogique Rouletaboule et réfléchi ensemble aux causes et conséquences d'une mauvaise gestion des déchets...

Pendant leurs explorations et découvertes, ils ont dressé les constats suivants :

- ▶ Une famille produit beaucoup de déchets.
- ▶ En Cœur d'Hérault, les déchets produits sont déjà bien valorisés, toutefois on peut faire encore mieux.
- ▶ Certains déchets sont mal triés : au centre de stockage, on peut observer certains déchets recyclables ainsi que des restes de nourriture qui attirent les goélands.
- ▶ Les sacs plastiques des poubelles grises ont tendance à s'envoler au centre de stockage de Soumont et il est difficile de les récupérer.



- ▶ Les emballages sont indispensables mais on ne sait pas toujours en quoi ils sont faits, ni s'ils sont recyclables. Il y a un manque d'information des élèves et habitants sur le tri.
- ▶ Les gens jettent leurs déchets n'importe où. A Montarnaud, l'enquête réalisée par la classe de CM2 a montré qu'il y a plus de déchets dans la rue près des poubelles et dans les buissons qu'ailleurs, et que le service technique a trop de travail et ne peut pas ramasser les déchets dans la rue assez souvent.
- ▶ Il y a beaucoup de gaspillage alimentaire et les composteurs ne sont pas assez répandus.
- ▶ Trop de briques de jus de fruits sont jetées dans la poubelle de l'école.

Objectifs

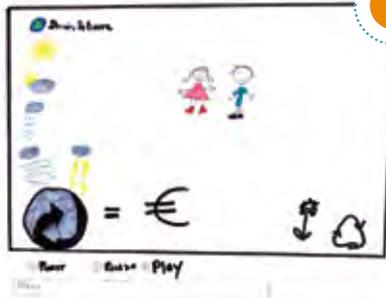
- Améliorer le tri des déchets.
- Améliorer le traitement des déchets.
- Diminuer la quantité de déchets produits.
- Mieux consommer et mieux produire, et privilégier les produits moins emballés.
- Réduire les déchets dans les rues.

Propositions d'ACTIONS



1

Info logos



Il s'agit de faire des pubs, des annonces sur les logos à la télévision pour informer les gens sur « A quoi servent les logos ? » et sur « Le tri des emballages ». Avant les journaux télévisés et la météo, tous les jours : 3 minutes pour qu'ils trient mieux. Pour tous les âges et tous les gens, en particulier ceux qui ne sont pas intéressés.

[ndlr : Le Point Vert ne signifie pas que l'emballage est recyclable. Il indique que l'entreprise qui met sur le marché le produit a contribué financièrement au dispositif de recyclage des emballages ménagers.]

2

Fête du nettoyage pour tous les âges



Chaque 6 mois la mairie organisera une fête du nettoyage avec jeux et concours. Il s'agit de faire des jeux et des concours pour ramasser les déchets dans les rues. Cette action sera destinée à tout le monde. On le saura grâce à des affiches collées aux murs. Il y aura des jeux de vitesse, de familles de déchets...

3

Les poules aux maires

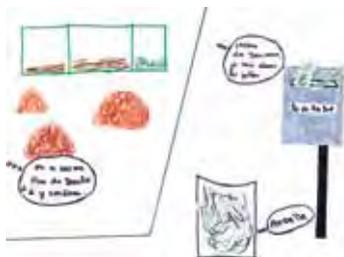


Pour qu'il y ait moins de travail pour les éboueurs et pour inciter les gens à ne pas tout jeter dans les poubelles ménagères, il s'agit de mettre des poulaillers municipaux dans les écoles et collèges pour que les poules mangent les restes de la cantine. Les poules feront des œufs, les maires récupéreront les œufs, ils vendront les œufs pour récolter de l'argent pour les écoles.

Un texte pour inciter les maires du Cœur d'Hérault à faire un poulailler municipal serait édité toutes les fins de mois.

4

Pas de pub



Inciter les villageois à mettre un mot « Pas de pub » sur la boîte aux lettres. En mettant des affiches dans les commerces qui disent de mettre un mot « Pas de pub » sur la boîte aux lettres pour moins gaspiller du papier. On pourrait aussi mettre des affiches sur les murs et en parler dans le *Midi Libre*. Il faut le faire pour l'environnement et la nature.

5

STOP ! Mégots



Il s'agit d'acheter des cendriers et de les placer dans la ville tous les 50 m à peu près pour diminuer le nombre de mégots. Cette action consiste à moins polluer la nature. Elle est pour les fumeurs et les citoyens. La mairie les installera dans les rues où il y a beaucoup de mégots avec l'aide des habitants. A réaliser au plus vite.



6

A bas les crottes de chiens !

Il faut installer des distributeurs de sacs plastiques pour inciter les enfants et les adultes à ramasser les crottes de leur chien pour que la rue soit propre. Ces distributeurs seront très pratiques pour les gens qui oublient leur sac chez eux, et au moins ils ne se saliront pas les mains. Un article spécialisé sur le ramassage des déjections canines pourrait aussi être écrit par *Demain la Terre !*.



7

Le tri du papier commence dès l'école

Il s'agit de trier le papier dans les écoles et collèges du Cœur d'Hérault.

Les élèves et les professeurs seraient concernés par le projet. Pour bien faire, les mairies mettraient en place des poubelles spécialisées pour le papier dans chaque classe.

Les poubelles seraient vidées chaque semaine par les élèves de la classe et leur professeur principal.

Il faudrait aussi que les supermarchés réduisent leurs emballages de papier pour que nous ayons moins de tri à faire.



8

Trier, c'est la vie !

Il s'agit de recycler les ordinateurs, téléphones... On mettra des poubelles spéciales à côté des autres containers, et aussi dans les écoles (bureau de la directrice) ou devant les écoles. Ça servira aux maîtresses et aux adultes pour jeter les téléphones, etc.



9

Manque de personnel

Nous aimerions qu'il y ait plus de personnes des services techniques, pour qu'il y ait plus de nettoyage dans les rues. Ce message est destiné aux mairies de tout l'Hérault. Nous espérons que vous agirez vite.



Zoom sur

des ACTIONS de COMMUNICATION pour sauver la planète



Il s'agit de sensibiliser les habitants du Cœur d'Hérault afin d'encourager le tri (emballages, bio-déchets...) :

- ▶ Réaliser des affiches, des logos, des lettres qui iront dans les boîtes aux lettres.
- ▶ Faire des pubs sur France 3 (tv), France Bleu Hérault (radio) et dans le *Midi Libre* (journal).
- ▶ Distribuer des T-shirts où il y a marqué de trier.
- ▶ Mettre un article dans le bulletin de la mairie, tous les mois.
- ▶ Il faut trier pour que la planète soit moins remplie de déchets. Dire aux gens de mettre les déchets dans les bonnes poubelles.
- ▶ Distribuer des prospectus que les élèves auront créés dans tous les bâtiments des communes du Pays Cœur d'Hérault.
- ▶ Mettre des affiches au bord de la route sur les murs des maisons (exemple : « trieux ou l'apocalypse viendra plus vite »).
- ▶ Créer un blog avec publicité pour inciter à la réutilisation, faire un buzz, pour encourager le compostage et le tri.

Morceaux

choisis

Quand on mange une pomme dans la nature, on n'a qu'à jeter le reste chez nous et pas dans la nature.

Il y a beaucoup de déchets dans notre ville.

Il y a des bêtes dans le compost.

Tu achètes une bouteille, tu finis ce qu'il y a dedans et tu la remplis avec autre chose (jus de fruit).

Il y en a qui n'écoutent pas les gestes écolos, qui polluent la nature pour rien.

Comment éduquer les gens ?
On met un haut-parleur et on diffuse dans le village (sur une voiture éventuellement, ou sur un hélicoptère).

Pour indiquer dans quelle poubelle mettre les déchets, fabriquer des robots de la même matière.

Avec les écrans d'ordinateur, on pourrait faire des écrans de téléphone.

Les gens jettent n'importe quoi n'importe où.

Il y a des insectes pour manger des feuilles et des déchets organiques.

Inciter les usines à recycler de nouveaux matériaux.

EAU

Économie, découverte, pollution



Constats

Au cours du projet, selon les classes, les jeunes ont construit une maquette du paysage autour du fleuve Hérault et soulevé des questionnements, sont sortis à la rencontre de l'eau sur le territoire (rivière et source, mare ou lac), ont reconstitué le circuit de l'eau en ville (sur des maquettes ou sur le terrain), ont découvert des trucs et astuces pour économiser l'eau, ont visionné des films sur l'eau dans le monde.

Pendant leurs explorations et découvertes, ils ont dressé les constats suivants :

- ▶ On manque de plus en plus d'eau.
- ▶ Le réchauffement climatique risque d'accentuer encore le manque d'eau.
- ▶ Certaines rivières n'atteignent plus la mer à cause du manque d'eau.
- ▶ Certaines espèces d'animaux sont en voie de disparition.
- ▶ Il y a des espèces invasives : tortue de Floride, certains poissons...
- ▶ Au Groenland les glaciers fondent, ce qui provoquera une augmentation de 7% du niveau de la mer.



- ▶ Environ 1 milliard d'êtres humains boivent de l'eau non potable ; une personne meurt chaque jour à cause de l'eau non potable.
- ▶ 20% des êtres humains possèdent et/ou consomment 80% des richesses de la terre.
- ▶ La pollution.



Objectifs

Aménager et faire découvrir le fleuve.

Limiter les pollutions.

Économiser l'eau.

Sensibiliser au thème de l'eau.

Propositions d' ACTIONS



1

Attrac-éco

Faire un parc d'attractions au bord de l'Hérault avec des restaurants, des magasins, une salle vidéo, des toboggans pour tous les âges, des numéros de cirque sur l'eau, etc. Tout cela serait alimenté par l'énergie produite par un barrage.



2

Anim l'eau

Faire des animations au bord de l'Hérault pour inciter les gens à y venir et revenir : courses de nageurs, concours de pêche, parcours sportif aménagé, balades équestre et pédestre au bord du fleuve, accrobranche dans les arbres de la ripisylve, découverte des anciens monuments des rives de l'Hérault (pont du Diable, pont de Gignac), etc.

Il faudrait aussi des espaces pique-nique, des bancs (en fer pour ne pas les abîmer) et des poubelles aux différents endroits du fleuve.

Et aussi nettoyer le fleuve Hérault pour aménager des endroits de baignade !



3

A vos barques, prêts, partez !

Pour que les gens aillent plus souvent profiter du fleuve Hérault, on pourrait faire des animations sur l'eau en proposant des balades avec des barques : balades romantiques pour les amoureux, balades de nuit, initiations au canoë, courses...

Il pourrait y avoir des barques à hublots pour sensibiliser les gens à la faune aquatique du fleuve Hérault et des barques électriques pour découvrir les espèces d'oiseaux qui nichent dans la ripisylve.



4

Les fontaines, faut pas que ça gêne

Afin d'éviter le gaspillage d'eau, demander aux communes de préférer les fontaines municipales qui fonctionnent avec de l'eau en circuit fermé ainsi que les fontaines actionnées manuellement.



5

Au secours de l'eau

Réaliser un dépliant pour demander aux agriculteurs et aux jardiniers de réduire l'utilisation de pesticides en utilisant des traitements naturels ou en ayant recours à des pratiques ne nécessitant pas l'utilisation de produits chimiques. Faire venir des personnes pour apprendre ces nouvelles techniques.



6 Bac à l'eau

Organiser des réunions dans chaque village pour expliquer qu'il faut récupérer l'eau de pluie à l'aide de bacs sous les gouttières.

Cette eau pourrait par exemple servir à arroser les jardins.

Il faudrait en mettre sous tous les toits : maisons, bâtiments publics, entreprises...



7 Plus d'information = plus d'économie

Faire des dépliants pour informer les citoyens sur l'importance de réduire les consommations d'eau et les moyens possibles : mettre des économiseurs d'eau, mettre des récupérateurs (citerne) de pluie, laver moins les voitures (attendre qu'il pleuve), prendre moins de bains, moins laisser couler l'eau quand on se brosse les dents, donner envie d'arroser sans gaspiller avec des goutte-à-goutte et des appareils pour arroser la nuit...



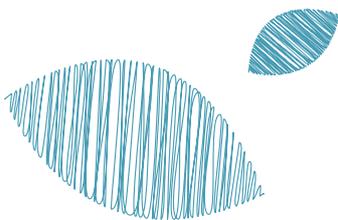
8 Tous à l'eau !

Il faudrait organiser des réunions de quartier pour proposer aux habitants ou aux municipalités de construire des piscines communes : une piscine par village ou par quartier plutôt qu'une piscine par maison. Ça permet de rencontrer des personnes, ça économise l'eau et ça coûte moins cher pour tout le monde.



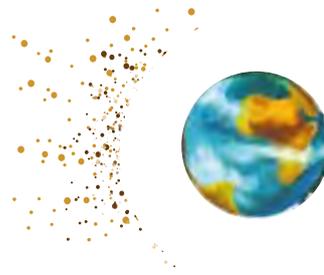
9 Expo, vidéo, affiches pour notre eau !

Réaliser des outils d'information et de sensibilisation sur l'eau : une vidéo pour parler de l'eau réalisée par des élèves, une exposition qui donne envie de prendre soin de l'eau, des affiches de prévention, une page Facebook sur l'eau.



Zoom sur

une MARE au collège



Projet des élèves du club Développement Durable du collège Lo Trentanel de Gignac

Nous voulons faire une mare au collège pour que ça soit beau, pour observer les animaux qui sont dans la mare en fonction des saisons, pour marquer le côté environnemental du nouveau collège, pour que des espèces s'y installent et donner envie aux élèves qui la verront d'en faire une à leur tour, etc.

Ainsi elle servira à tous : lieu de vie pour les animaux, lieu pour observer et apprendre pour les enseignants, élèves, visiteurs, etc.

Le trou sera creusé par les ouvriers qui font les travaux du collège.

Les élèves du club DD feront le reste avec l'aide de volontaires en reprenant des éléments de la mare existante (galets, plante, etc.). Pour alimenter la mare en eau, plusieurs possibilités : eau du robinet, récupération d'eau ou prélèvement dans l'Hérault avec une citerne.

Une fois en eau, nous mettrons des têtards, des roseaux, des grenouilles, des plantes aquatiques et diverses choses pour faire joli... Et nous laisserons aussi revenir des animaux tout seuls.

Pour plus d'infos, rendez-vous sur : <http://eedd.fr/projet/club-dd-2013>

Morceaux

choisis

Pour éliminer les poissons nuisibles, il faudrait organiser des concours de pêche aux poissons nuisibles.

Se déplacer plus souvent à pied ou à vélo au bord de l'Hérault.

Faire une pétition en faveur de l'eau et organiser une manifestation dans la rue en faveur de l'eau, comme une grève de l'eau.

Mettre des amendes si on voit quelqu'un qui jette ses papiers ou sa vidange.

Que les barrages filtrent l'eau.

Pour éliminer les plus grosses pollutions de façon à ce que l'eau «vive mieux», il faudrait faire comprendre à tout le monde que la Terre est en train de mourir peu à peu et qu'ils doivent faire attention à leur consommation.

Il faudrait moins de déchets pour que les animaux s'accouplent.

Décaler les propriétés privées par rapport aux bords de rivière pour qu'ils deviennent publics et ainsi permettre l'accès au fleuve.

Désempoisonner les poissons.

Une collecte de tous les habitants responsables du Cœur d'Hérault pour enlever les déchets.

Pour que les gens aillent à l'Hérault il faut faire des balades en barque.

Mettre des barrages qui aspirent les déchets.

ÉNERGIE

Production, transport, économie, risques

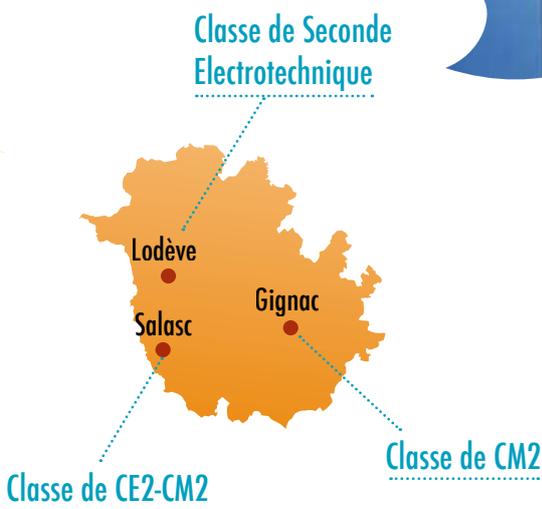


Constats

Au cours du projet, selon les classes, les jeunes ont visité le barrage de Gignac, visité le parc éolien du causse d'Aumelas, débattu sur les problématiques et les enjeux énergétiques, fait des expériences pour comprendre le fonctionnement de l'énergie, réalisé une enquête sur la consommation de certains appareils énergétiques, discuté des économies d'énergie possibles, participé à un jeu de rôle sur l'implantation d'un parc éolien, etc.

Suite à ces explorations, voici quelques constats qui ont été dressés :

- ▶ Il y a plein de sources d'énergie. Uranium, pétrole, gaz naturel, charbon sont épuisables. Les énergies épuisables sont plus utilisées que les énergies renouvelables.
- ▶ Il n'y a pas assez d'éoliennes, il faudrait en rajouter.
- ▶ Le pétrole pollue, c'est une source d'énergie qui n'est pas très écologique, mais qui sert beaucoup.
- ▶ Les appareils avec des résistances apparentes (grille-pain, etc.) consomment beaucoup.



- ▶ L'électricité est dangereuse : risque de court-circuit si des fils sont dénudés (appareils endommagés, etc), risque de brûlure avec les résistances apparentes (grille-pain), l'eau et l'électricité, etc.
- ▶ Les anguilles n'arrivent pas à remonter le fleuve à cause du barrage.



Objectifs

- Limiter le gaspillage d'énergie.
- Produire de l'électricité dans le respect de la planète.
- Diminuer la pollution due à la combustion des carburants.
- Protéger les enfants : augmenter la sécurité et éviter le danger.

Propositions d' ACTIONS



1

Des panneaux solaires pour l'éclairage public

Mettre des panneaux solaires sur les lampadaires pour économiser l'argent et l'énergie. C'est destiné aux maires de toutes les communes du Cœur d'Hérault. Ce seront les employés de la mairie qui poseront les panneaux solaires. Pour que l'information soit entendue de tous, elle passera à la télévision, dans les journaux, par des publicités dans les boîtes aux lettres.



2

La maison solaire

Inciter les propriétaires à mettre sur toutes les maisons des panneaux solaires pour chauffer l'eau et des panneaux solaires pour compléter sa production électrique.



3

Sauvons les poissons !

Il s'agit de construire des « passes à poissons » pour permettre aux poissons de passer les barrages sans se faire secouer. Nous voulons mettre ces installations sur tous les barrages du Cœur d'Hérault. Il faudrait informer les gens en posant des affiches et en envoyant des lettres aux responsables des barrages.



4

Ne gâchons pas l'environnement

Il s'agit de peindre les éoliennes avec des couleurs de la nature pour qu'elles se voient moins car ce n'est pas très beau. Il faudrait les faire de plusieurs couleurs, en forme de fleurs et plus petites. Merci de nous écouter Monsieur le Président.



5

Utiliser plus les transports en commun

Nous voulons sensibiliser les adultes et les personnes âgées à prendre les transports en commun. Pour moins polluer, il faut éviter de prendre la voiture. Pour cela, il faudrait distribuer des tracts dans les boîtes aux lettres avec des textes et des photos tous les six mois et aller sur un plateau télévisé une fois par an pour faire un bilan de ce qui s'est passé et encourager les gens à continuer. Il faudrait communiquer dans les journaux et les magazines, mettre des affiches et des panneaux publicitaires.



6 Vélhérault

Installer plus de garages/parkings à vélos autour des écoles. Créer des bornes pour installer des vélos électriques dans les villages du Cœur d'Hérault. Il faudrait mettre plus de pistes cyclables et prévoir des pistes cyclables entre tous ces villages.



7 La dynamo, c'est fort !

Nous pouvons utiliser la dynamo pour moins polluer la planète avec des piles. Les élèves pourraient informer les constructeurs en envoyant un courrier et en leur demandant de faire des dynamos. Une fois construites, les élèves pourraient dire aux gens d'en acheter en passant le message à la télévision ou dans les journaux.



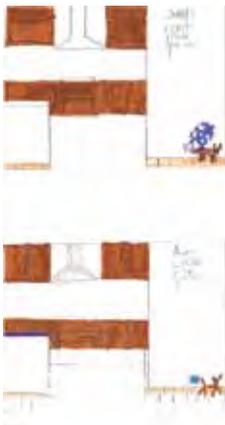
8 Ecolomaison

Campagne de communication sur les économies d'énergie, avec des cartes postales, flyers, téléphoner aux gens, réunions, télévision... pour que tout le monde agisse à la maison : débrancher les appareils électriques, utiliser la lumière naturelle, utiliser une lampe à dynamo quand on se déplace la nuit dans la maison, penser à éteindre la lumière lorsque l'on sort d'une pièce, utiliser des cheminées, utiliser des bougies car cela donne une bonne ambiance.



9 Stop ! C'est la Meuse

Des personnes se baignent au barrage de la Meuse. Nous voulons les informer des dangers pour que personne ne se fasse mal. Il s'agit de mettre des panneaux pour expliquer qu'il est dangereux de sauter et de glisser sur le plan incliné. Les panneaux seraient disposés au barrage de la Meuse et seraient illustrés par des dessins en complément des panneaux réglementaires. Les panneaux seraient destinés à toutes les personnes et en particulier aux jeunes.

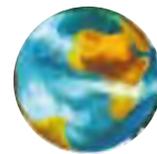


10 Protéger les enfants et les bébés

Il s'agit de protéger les enfants et les bébés de l'électrocution. L'action est destinée aux familles ayant des enfants. Les maires de chaque ville pourraient donner des informations sur les dangers domestiques en mettant des prospectus dans les boîtes aux lettres, en donnant des conseils à la radio ou à la télévision. Par exemple, il serait conseillé de mettre des cache-prises aux prises électriques pour que les enfants ne s'électrocutent pas en mettant les doigts dans les prises. Si on fait cela, c'est pour qu'il y ait moins d'enfants et de bébés qui meurent.

Zoom sur

diminuer le **NUCLÉAIRE** produire plus d'**ÉNERGIES RENOUVELABLES**



Il s'agit d'ajouter des éoliennes et des barrages hydroélectriques car avec les centrales nucléaires il y a des risques de pollution et d'explosion.

Il faut essayer d'enlever une centrale tous les 10 ans et demander la construction de barrages et d'éoliennes même si celles-ci ne produisent pas beaucoup d'électricité et peuvent gâcher le paysage.

Mettre des éoliennes deux fois plus grandes dans la mer.

Installer les parcs photovoltaïques à proximité des villes pour moins perdre d'énergie dans les câbles électriques.

Morceaux

choisis

Faire plus
de véhicules sans
essence.

Aménager plusieurs choses
pour la planète, cela va servir à nous
protéger nous et la planète.

J'ai constaté que le pétrole
pollue. La pollution est une
contamination planétaire à
cause de l'humain.

Beaucoup de gens
prennent la voiture sur
des trajets courts.

Le nouveau barrage est plus efficace
que l'ancien. J'ai constaté que le
barrage de la Meuse pouvait alimenter
un autre village.

L'énergie du barrage
de la Meuse est l'eau
de l'Hérault, une énergie
renouvelable.

Enlever les centrales
nucléaires pour ne pas
exploser.

Uranium, pétrole, gaz naturel,
charbon c'est épuisable, il ne
faut pas en gaspiller.

Moins polluer
la planète avec des
déchets toxiques ou
des véhicules.

ÉCO-PARLEMENT des jeunes®



Un dispositif national pour être acteur de l'apprentissage des jeunes à l'écocitoyenneté.

Éco-Parlement des jeunes®, qu'est-ce que c'est ?

Lancé en 2003 par Eco-Emballages en partenariat avec le Réseau École et Nature, Éco-Parlement des jeunes® (EPJ) est un dispositif éducatif qui vise à favoriser l'apprentissage chez les jeunes de la démocratie participative dans une perspective de développement durable. Le dispositif est inscrit au Bulletin Officiel de l'Éducation nationale comme action éducative permettant d'acquérir des compétences sociales et civiques.

Le cœur de la démarche EPJ® est de mettre en réseau des classes ou des groupes de jeunes avec d'autres acteurs du territoire (collectivités, associations, entreprises) pour construire collectivement une production en faveur de l'environnement et du développement durable.

Depuis 2003, plus de 12 000 jeunes Européens ont ainsi participé activement aux EPJ® et apporté leur contribution à une meilleure prise en compte de l'environnement.

Éco-Parlement des jeunes® pour

- ▶ Créer des liens entre les différents acteurs et entre les générations.
- ▶ Donner la parole aux jeunes.
- ▶ Mettre en œuvre des actions en faveur de l'environnement.
- ▶ Un levier d'action pour accompagner les jeunes dans leur apprentissage.



Exemples

de réalisations



- ▶ **2 700** jeunes Européens réalisent **un livre blanc pour l'environnement** en 2003-2004.
- ▶ **3 600** jeunes Européens rédigent **7 lettres ouvertes** en 2005-2006.
- ▶ **800** jeunes de la région PACA réalisent **un plan d'action de communication** en 2007-2008.
- ▶ **100** jeunes du Val d'Oise réalisent **une exposition sur la gestion des déchets** en 2009-2010.
- ▶ **380** jeunes du Béarn réalisent **3 films de sensibilisation sur la biodiversité, les modes de consommation et la réutilisation des objets** en 2010-2011.



Zoom sur

Véronique Brodard
Coordinatrice du projet EPJ
CPIE Béarn

L'EPJ donne au CPIE l'occasion de travailler sur un projet de territoire qui implique des collectivités, des entreprises privées, l'éducation nationale. C'est un véritable projet multi-partenarial qui permet un enrichissement mutuel pour tous les partenaires.

Marc Jubault-Bregler
Président du SMTD

Nous attendons [...] des propositions concrètes à mettre en œuvre. Nous verrons comment les enfants et les enseignants s'approprient la démarche pour, pourquoi pas, faire évoluer les interventions des collectivités.

EPJ Béarn 2010-2011 ★

Ce projet fait suite à la réalisation en 2008-2009 d'un plan d'actions de communication en faveur de l'environnement réalisé par d'autres éco-parlementaires béarnais. Riches de leur expérience, les partenaires ont souhaité continuer l'expérience sur 2010-2011 et 2011-2012.

Production des jeunes : 3 films de sensibilisation à l'environnement

Coordination : CPIE Béarn

Partenaires locaux : Conseil général 64, Syndicat mixte de traitement des déchets Veolia environnement, Béarn environnement, Inspection académique, Eco-Emballages (Région Sud-Ouest)

Parrain : Section paloise de rugby

Participants : 12 classes de cycle 3, 6 classes de collèges, 400 jeunes en tout

Intervenants : associations locales d'EE*, spécialistes vidéo

Pour créer du lien : site Internet, journées de rencontres des classes, journées d'échanges et de formation enseignants/animateurs.

Laure Lacoste
Enseignante en CM2
École Pondeilh d'Oloron-Sainte-Marie

L'EPJ a su motiver et impliquer mes élèves grâce à l'utilisation de techniques innovantes à travers la création d'un film d'animation dont le thème les touchait personnellement puisqu'il s'agissait de réutiliser les objets scolaires à la rentrée suivante. Le message « Eco » véhiculé par le produit concret final construit à six classes s'avère très lisible par les spectateurs qui, sans nul doute, le transmettront à d'autres.

Julien / CM2

Notre sujet était « Comment réduire les déchets à l'école ? », nous avons décidé (par vote) que la meilleure réponse était de « réutiliser les objets ». [...] C'était pas facile de changer d'avis quand il a fallu voter pour le message principal du film.

* Education à l'environnement.

Exemple de l'Éco-Parlement des jeunes® Béarn 2010/2011

Pour plus d'informations :
www.ecoparlementdesjeunes.info

Éco-Parlement des jeunes® est un dispositif national initié par



animé en Cœur d'Hérault par



Demain la Terre !

en partenariat avec



Syndicat
Centre
Hérault

