

## Découverte des êtres vivants dans un environnement donné



### Informations

**Période de réalisation:**

Jeudi, 29 Mars, 2012 à Lundi, 14 Mai, 2012

**Thèmes:**

[Biodiversité](#)

[Faune](#)

[Flore](#)

[Nature](#)

**Établissement / structure:**

École primaire publique

**Intervenants:**

[Demain la Terre ! - Laurence Preudhomme](#)

**Commune principale de réalisation:**

St-Jean-de-Fos

**Type de participants:**

Scolaires

CE1

CE2

**Cadre du projet (origine, motivations, objectifs, questionnements, etc...):**

### Thème du projet

Découverte des êtres vivants dans un environnement donné, lien entre les êtres vivants.

- **Objectifs pédagogiques**
  - pratiquer une démarche d'investigation : observer, questionner, formuler des hypothèses, les tester et argumenter.
  - comprendre la biodiversité : les points communs et les différences entre les espèces vivantes.
  - aborder une classification des êtres vivants : interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté.
  - découvrir l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
  - découvrir les rôles des êtres vivants (notions de chaînes et de réseaux alimentaires).
  - découvrir l'évolution d'un environnement géré par l'Homme.

**Description:**

## **1. Eau et végétation**

Objet : comparer les plantes de milieu humide et de milieu sec

Déroulé :

- Accès au site du pont du diable
- Lecture de paysage : observation des différences entre le bord de l'eau et les collines
- Accès à la plage : atelier «retrouver l'arbre correspondant au détail montré»
- Traversée sur le pont du diable
- Végétation des collines : recherche de différentes formes, sensations au toucher, de feuilles le long du chemin puis «bataille de plantes» avec les éléments prélevés.
- Retour en classe

## **2. Étude de milieux**

Objet : prélever et comparer la faune de différents milieux

Déroulé :

Sortie au site pilote des gravières de Gignac

- Balade de présentation générale du site.

Puis division en 3 groupes tournants :

- recherche d'animaux dans la pelouse sèche
- pêche à l'épuisette des petites bêtes de la mare
- écoute des oiseaux, recherche d'animaux et de leurs traces et indices, prélèvement de sol, dans le bois

## **3. Comprendre les milieux et leurs habitants**

Objet : découvrir comment vivent les animaux

Déroulé :

- Lancement de l'expérience avec l'appareil de Berlèze
- Jeu de plateau : impacts humains sur la biodiversité en alternance avec un atelier sur les adaptations aux milieux
- Observation des animaux du sol avec la loupe binoculaire, explication de la décomposition
- Points communs-différence entre ces animaux
- Jeu de la chaîne alimentaire en alternance avec un atelier sur les métamorphoses

Prolongements possibles : étudier diverses chaînes alimentaires

## **4. Faire du jardin un milieu vivant**

Objet : créer des aménagements pour les animaux, connaître les espèces végétales adaptées

Déroulé :

- Jeu conceptuel de la décomposition des feuilles, ajouté pour être logique et complémentaire avec l'observation de la faune du sol vue en séance 3.
- Jeu autour d'un poster afin de replacer qui vit où, en alternance avec

- un kim odeur des plantes aromatiques (+ images à associer)
- Confection d'abris à insectes (fagots abeilles solitaires en canne de provence) mais pas de mangeoires

**Sites visités (lieux de découverte):**

[Site pilote des gravières de Gignac](#)

---

**URL source:** <https://eedd.fr/projet/d%C3%A9couverte-des-%C3%AAtres-vivants-dans-un-environnement-donn%C3%A9>