

## Faune, flore de l'Hérault et cycle de l'eau

### Informations

**Période de réalisation:**

Lundi, 17 Octobre, 2011 à Mardi, 29 Novembre, 2011

**Thèmes:**

[Eau](#)

[Faune](#)

[Flore](#)

**Établissement / structure:**

Ecole primaire de Bélarga

**Intervenants:**

[Demain la Terre ! - Laurence Preudhomme](#)

**Commune principale de réalisation:**

Bélarga

**Type de participants:**

Scolaires

CP

CE1

### Cadre du projet (origine, motivations, objectifs, questionnements, etc...):

#### Thème du projet

- Faune et flore de l'Hérault.
- Les différences entre les milieux aquatiques.
- Parcours d'un fleuve, cycle de l'eau.

#### Objectifs pédagogiques

- Pratiquer une démarche d'investigation
- Formuler une hypothèse et la tester
- Connaître le cycle naturel de l'eau
- Connaître la faune et la flore autour de l'Hérault
- Classer différentes espèces

### Description:

#### Séance 1. A la rencontre de l'Hérault

##### Objectifs

- Découvrir l'Hérault, sa faune et sa flore

- Pratiquer une démarche d'investigation

### Déroulé

Sortie à pied en bord d'Hérault à Bélarga.

Introduction : que va-t-on trouver au bord de l'Hérault ?

En demi-classe, 2 ateliers tournants dont un encadré par l'enseignant :

- pêche à l'épuisette et tri des petits animaux du fleuve, observation de leurs particularités (animatrice de Demain la Terre !)
- activités sensorielles, découverte des arbres typiques de la ripisylve et autres espèces végétales et animales (animé par l'enseignant)

Retour : comparaison entre ce qui a été vu et ce qui avait été imaginé

### **Séance 2. A la rencontre de l'eau, des plantes, des animaux**

Au centre aquapêche de Pouzols, sur une demi-journée avec pique-nique sur place (au chaud) ; ou à la journée.

### Objectifs

- découvrir d'autres animaux aquatiques : les poissons
- comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement

### Déroulé

En demi-groupe encadrés par des animateurs du centre

- Au bord d'une ancienne gravière, pêche au coup ou à la callé, découverte de la physiologie et du régime alimentaire des poissons
- Parcours permettant de découvrir d'autres micro-milieus et repérer ce qui est inféodé aux zones humides : ripisylve, mare...

### **Séance 3. Le cycle de l'eau**

### Objectifs

- Différencier les milieux aquatiques
- Découvrir le parcours d'un fleuve et le cycle naturel de l'eau
- Formuler une hypothèse et la tester

### Déroulé

- Classification des milieux aquatiques et des états de l'eau
- Construction par groupe de la maquette d'un pays traversé par un fleuve, avec paysage et aménagements
- Questionnement autour de la maquette assemblée
- Petites expériences sur le cycle de l'eau (pente, affluent, évaporation)

Trace écrite : schéma du parcours d'un fleuve.

**Prolongements possibles** sur les états de l'eau avec la mallette commandée au centre de ressources de Vailhan.

#### **Séance 4. Restitution artistique**

##### Objectifs :

- réaliser des travaux manuels, suivre des consignes ;
- synthétiser, restituer ses découvertes.

##### Déroulé

Travail en 2 demi-classe alternante. Un groupe encadré par Demain la Terre ! modèle des animaux en argile tandis que l'autre groupe encadré par l'enseignant prépare décor.

##### Matériel :

Demain la Terre ! fournit l'argile et les éléments pour réaliser les animaux.

L'école doit fournir :

Peinture, pinceaux, protection des tables et des enfants, torchons et si possible le support (qui ne gondole pas avec l'eau) style carton épais, drap...

---

**URL source:** <https://eedd.fr/projet/faune-flore-de-lh%C3%A9rault-et-cycle-de-leau>