

* mare, lac et étang : eau stagnante et milieu fermé.

La mare est une étendue d'eau peu profonde (jusqu'à 2 mètres de

Lundi 15 mars, Laurence et Aurélie, les animatrices de l'association « Demain la Terre », sont venues en classe, pour travailler avec nous sur notre projet « Eau, Mers et Océans ».

Ensemble, nous avons noté tout ce qui nous faisait penser à l'eau dans la nature. On a trouvé plein de mots que nous avons ensuite classés :

profondeur). La lumière peut pénétrer jusqu'au fond.
L'étang est plus grand et plus profond, jusqu'à 5 mètres de profondeur. Ils sont presque tous artificiels et créés par l'homme.
Le lac est beaucoup plus grand. On parle de lac dès 10 mètres de profondeur.

* source, ruisseau, cascade, rivière, fleuve : eau courante (cours d'eau)
La source

Le ruisseau

Le ruisseau

Le rivière

Le fleuve

^{*} mer, océan : eau salée

^{*} iceberg, banquise, grêle, neige, verglas, givre, glace : eau solide

^{*} nuage, brouillard, rosée : eau gazeuse, vapeur

Puis nous avons fait un atelier pour créer un pays traversé par un fleuve.

Il y avait 5 groupes, chacun en charge de la création d'une partie du pays, de la source du fleuve à

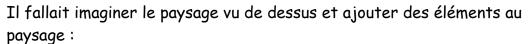
la mer.











- l'eau avec les paillettes bleues
- la végétation et les sols avec les plaques de couleurs, que l'on pouvait empiler pour représenter les montagnes
- les rochers et les arbres avec les cailloux

- les habitations et les constructions avec les cubes : maisons, villages, ponts, port, magasins etc...

- les routes avec les languettes noires



On a regroupé tous les panneaux pour former notre nouveau pays.





Puis grâce aux photos aériennes que Laurence nous a montrées, on l'a comparé avec le paysage du fleuve Hérault, de la source à la mer.







Vendredi 26 mars, nous sommes allés en sortie. Des mamans nous accompagnaient.

Nous sommes partis à pied, nous avons marché sur la digue pour rejoindre la rivière Boyne à la sortie de Cazouls.





Après avoir mis nos bottes, nous avons traversé la Boyne, pour rejoindre Laurence et Aurélie, les animatrices de l'association « Demain la

Terre », qui étaient sur l'autre rive.

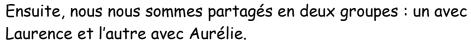
Tous ensembles, en ouvrant bien nos oreilles, nous avons écouté la nature pendant une minute puis nous avons dit tout ce qu'on avait entendu.



Puis nous avons observé le paysage en regardant entre nos jambes. Nous avons même vu un écureuil qui courait dans les arbres!







Nous avons fait le jeu des couleurs : Laurence disait une couleur, il fallait la trouver dans le paysage autour de nous.

Avec Aurélie, il fallait toucher ce qui se trouvait dans le sac puis essayer de trouver la même chose dans la nature.



Puis, pendant qu'un groupe observait les arbres de la forêt de la rivière, appelée ripisylve, l'autre groupe pêchait des animaux dans la rivière.



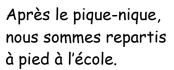
En observant les feuilles des arbres, nous avons trouvé des aulnes, des frênes, des saules, des figuiers.

On a appris à faire la différence entre les plantes et les arbres, qui eux ont du bois (le tronc).



Dans nos épuisettes ou à la main, nous avons pêché plein d'animaux : des vers, des coquillages, des larves et autres bestioles. Laurence et Aurélie ont placé ces animaux dans des bocaux pour pouvoir les observer l'aprèsmidi.













L'après-midi, nous avons étudié les animaux que nous avons pêchés dans la Boyne. Il fallait les dessiner.

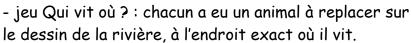
Les CP ont regardé les animaux sur un grand écran, grâce à la caméra qui les filmait.



Chaque élève de CE1 ou CE2 a eu une boîte pour observer un animal en particulier et compléter sa fiche d'identité.

Il y avait des gammares, des planaires, des porte-bois, des larves d'éphémère et de libellules, des corbicules et même une nèpe, appelée aussi scorpion d'eau.

Puis nous avons fait plusieurs jeux sur les animaux de la rivière :



- les images à remettre dans l'ordre pour retracer le cycle de vie de la grenouille et de la libellule.
- Le mime de la grenouille : il fallait mimer les différentes étapes de la vie de grenouille
- la chaine des animaux : chaque élève représentait un animal et devait attraper celui qu'il mangeait. A la fin, tout le monde était accroché, comme une chaine, c'est la chaine alimentaire!





